

КОНСПЕКТЫ, РЕФЕРАТЫ

ДОКЛАДЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫСТУПЛЕНИЯ, СТАТЬИ, ОТЧЕТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

МЕТОДИКА

КАЛЕНД

ПЛАНИ

И ОПЫТ

МЕРОПРИЯТИЙ, ИНСТРУКЦИИ

ПАМЯТКИ, НОРМАТИВНЫЕ

ДОКУМЕНТЫ, УЧЕБНИКИ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ, ОПРОСНЫЕ ЛИСТЫ

Методика И ОПЫТ

Сборник методических разработок
участников 17-го Всероссийского интернет-педагога
<http://17.pedsovet.org>

Выпуск 17

Москва
Образ-Центр
2016

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В
РАМКАХ ФГОС..... 72**

Дейкун Анна Николаевна, учитель информатики и ИКТ, МБОУ "Школа №6" г. Прокопьевск72

**НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ..... 76**

Морозова Марина Михайловна, ГБОУ СОШ №1 Сп-д/с "Сказка" ,м.р. Сергиевский Самарская область, воспитатель
Чигина Ольга Алексеевна ГБОУ СОШ №1 Сп-д/с "Сказка", м.р. Сергиевский Самарская область, старший воспитатель76

У ЛУКОМОРЬЯ..... 79

Полякова Людмила Владимировна, ГБОУ СОШ №1 Сп-д/с "Сказка", м.р. Сергиевский Самарская область, музыкальный руководитель79

**ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С
ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 89**

Ершова Елена Леонидовна, учитель, ГБОУ "Белгородская коррекционная школа-интернат 23".....89

**ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ 93**

Мананкова Елена Олеговна, воспитатель I квалификационной категории, МАДОУ детский сад "Теремок"93

**ПЕРЕВОД КАК МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА..... 96**

Гитоева Светлана Ивановна, Лицей№10, учитель английского языка, г.Белгород.
Свеженцева Наталья Васильевна, Лицей №10, учитель английского языка, г.Белгород.....96

**СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Степочкина Оксана Александровна, Структурное подразделение
ГБОУ СОШ п. Масленниково детский сад "Солнышко", старший воспитатель. Заместитель руководителя (Дошкольная организация)*

В статье описываются нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию в ДОУ

Говоря о ФГОС, нельзя не затронуть взаимодействия с семьей в рамках реализации этой образовательной области.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует построения иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества и взаимодействия.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка. И это, конечно, не приносит позитивных результатов.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Задача детского сада- не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Для этого по физическому развитию в детском саду используем следующие формы работы: совместная проектная деятельность;

Одним из ежегодных проектов, реализуемых в подготовительной группе, является «Мы-олимпийцы». Срок реализации проекта 08-31 января.

Цель проекта: обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении; вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома.

Завершается этот проект проведением спортивного праздника «Малые Олимпийские игры»

передача передового опыта родителями семей, занимающихся спортом и ведущих ЗОЖ;

Происходит это как на уровне группы, так и всего детского сада в форме родительских собраний. Кому-то из родителей мы предлагаем поделиться опытом, кто-то предлагает сам. В родительском уголке в каждой группе у нас есть одноименный уголок «Поделюсь опытом», причем это может быть не только в физкультурно-оздоровительном направлении, но и в любом другом. Родители делают презентации,

лице своего ученика. Помогает определиться ему в жизни, найти свои увлечения или профессиональную деятельность. Творчеством пронизана вся жизнь человека. Важно ввести ребенка в мир творчества, как можно раньше. Ни с чем не сравнимо чувство удовлетворения выполненной своими руками поделки. Такой сувенир или подарок мил сердцу, он пропитан любовью, с которой сделал его ребенок.

Литература.

- 1.Чернякова Н.С. Уроки детского творчества. Тула:Родничок, 2002.
- 2.Астахов А.И. Воспитание творчеством: Книга для учителя. М.: Просвещение,1986.
- 3.Гущина Т.Н. Воспитываем творческую индивидуальность. М.: Просвещение,1971.
- 4.infourok.ru
- 5.www.liveinternet.ru

ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Мананкова Елена Олеговна, воспитатель I квалификационной категории, МАДОУ детский сад "Теремок"

Цель: Развивать математические способности детей для подготовки детей к школе.

Задачи:

Учить детей порядковому счету.

Закрепить геометрические фигуры.

Развивать логическое мышление.

Воспитывать усидчивость и внимание на занятии.

Дети проходят в группу.

- Дети обратите внимание, у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся. Скажите пожалуйста какой сегодня день недели. Правильно, сегодня вторник и у нас сегодня математика. Сегодня мы с вами будем заниматься, повторим счет, закрепим геометрические фигуры, поработаем на листе бумаги. Мы с вами будем работать, а наши гости посмотрят, как мы умеем считать и выполнять разные упражнения.

- Пройдите пожалуйста к столу – на нем лежат карточки. Выберите себе по одной карточке. Что вы на них видите? (ответы детей)

- Правильно на них изображены разные предметы. Вам нужно посчитать их и пройти на стульчик на котором изображена цифра, определяющая количество предметов на вашей карточке.

Дети работают с карточками и рассаживаются на стульчики (стулья стоят полукругом). Подхожу к детям сажусь на стул в центре полукруга и предлагаю сыграть в игру с мячом.

- Сейчас я вам буду кидать мяч и называть любое число, а вы должны вернуть мне мяч и назвать число которое идет после сказанного мной числа (т.е. последующее)

Опросить 4-5 человек, задавая числа от 1 до 10.

- А теперь, ребята, я называю число, а вы мне называете число которое стоит перед ним.

Опросить 5-6 человек, задавая числа от 10 до 1.

- дети, а еще чем мы занимаемся на математике? Задать наводящий вопрос про фигуры (если дети вдруг затруднятся ответить).

- Сейчас я вам буду загадывать загадки, а внимательно слушайте:

1. Три моих стороны могут разной быть длинны. Где стороны встречаются там угол получается. Что же вышло посмотри ведь углов то тоже три. На меня вы посмотрите - мое имя назовите! (треугольник)

2. Я фигура хоть куда, очень ровная всегда. Все углы во мне равны, и четыре стороны. Кубик мой любимый брат, потому что я(квадрат)

3. Прикатилось колесо ведь пожоже оно, как наглядная натура, лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг, ну конечно это.....(круг)

4. Он похожий на яйцо или на твоё лицо, вот такая есть окружность – очень странная наружность: Круг приплюснутым стал, получился вдруг(овал)

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко-легко подышим ...

Раз, два! - выше голова,

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сядь.

Дети проходят за столы.

Обратить внимание детей на слайд (картинку) - домик из сказки «Теремок».

- Ребята, кто узнал из какой сказки эта картинка? Вы помните сколько в этой сказке животных по счету? Давайте их посчитаем?

Вызвать ребенка к доске и считает животных. Обратить внимание что отвечать надо полным ответом (если вдруг понадобится). Затем опрос детей с места – счет животных по порядку т.е. который по счету.

Сначала слайды (картинки) идут по порядку – первая мышка, вторая лягушка и т.д. Затем слайд с общей картинкой всех персонажей сказки.

- Задать индивидуальные вопросы о порядковом счете персонажей сказки. Закрепить по порядку и вразброс.

- А сейчас я хочу у вас спросить как мы считали зверей (миниитог – ответы детей – по порядку, порядковый счет)

- А теперь, ребята обратите внимание на листы бумаги и карандаши, которые лежат перед вами. Сейчас я вам буду давать задания, а вы будете выполнять, то, о чем я вас попрошу.

Задания:

Нарисовать треугольник в центре листа.

Нарисовать круг слева от треугольника.

Нарисовать квадрат справа от треугольника.

Нарисовать прямоугольник наверху.

Нарисуйте овал внизу.

- Все, закончили выполнять? Теперь давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите сейчас я покажу вам, что должно у вас на листочках получиться. Внимательно посмотрите, так ли у вас получилось? (если есть ошибки рассмотреть правую и левую руки)

- вот теперь берем карандаши и раскрашиваем получившиеся у вас фигуры.

С более сильными детьми выполнить еще несколько заданий:

Нарисовать ромб в правом верхнем углу.

Нарисовать волнистую линию в левом верхнем углу.

Нарисовать звезду в левом нижнем углу.

Нарисовать трапецию в правом нижнем углу.

Проверить правильность выполнения задания.

- Какие же вы у меня молодцы, все хорошо занимались, выполнили все задания, а теперь я хочу попросить вас выразить своё отношение к занятию. У меня на столе лежат вот такие забавные рожицы (смайлики).

Если вам занятие понравилось и вам было интересно, возьмите себе на память веселый смайлик. Если у вас возникли какие то затруднения, возьмите себе смайлик со спокойным лицом, а вот если занятие не понравилось или было слишком сложно и трудно – возьмите себе грустный смайлик.