

КОНСПЕКТЫ, РЕФЕРАТЫ
ДОКЛАДЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЯ, СТАТЬИ; ОТЧЕТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

КАЛЕНД
ПЛАНИ

МЕРОПРИЯТИЙ, ИНСТРУКЦИИ
ПАМЯТКИ, НОРМАТИВНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ, УЧЕБНИКИ
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ, ОПРОСНЫЕ ЛИСТЫ

ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Мананкова Елена Олеговна, воспитатель I квалификационной категории,
МАДОУ детский сад "Теремок"

Цель: Развивать математические способности детей для подготовки детей к школе.

Задачи:

- Учить детей порядковому счету.
- Закрепить геометрические фигуры.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать усидчивость и внимание на занятии.

Дети проходят в группу.

Дети обратите внимание, у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся. Скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели. Правильно, сегодня вторник и у нас сегодня математика. Сегодня мы с вами будем заниматься, повторим счет, закрепим геометрические фигуры, поработаем на листе бумаги. Мы с вами будем работать, а наши гости посмотрят, как мы умеем считать и выполнять разные упражнения.

Пройдите, пожалуйста, к столу - на нем лежат карточки. Выберите себе по одной карточке. Что вы на них видите? (ответы детей)

Правильно на них изображены разные предметы. Вам нужно посчитать их и пройти на стульчик, на котором изображена цифра, определяющая количество предметов на вашей карточке.

Дети работают с карточками и рассаживаются на стульчики (стулья стоят полукругом). Подхожу к детям сажусь на стул в центре полукруга и предлагаю сыграть в игру с мячом.

Сейчас я вам буду кидать мяч, и называть любое число, а вы должны вернуть мне мяч и назвать число которое идет после сказанного мной числа (т.е. последующее)

Опросить 4-5 человек, задавая числа от 1 до 10.

А теперь, ребята, я называю число, а вы мне называете число, которое стоит перед ним.

Опросить 5-6 человек, задавая числа от 10 до 1.

Дети, а еще чем мы занимаемся на математике? Задать наводящий вопрос про фигуры (если дети вдруг затруднятся ответить).

Сейчас я вам буду загадывать загадки, а внимательно слушайте:

Три моих стороны могут разной быть длинны. Где стороны встречаются там угол получается. Что же вышло, посмотри ведь углов то тоже три. На меня вы посмотрите - мое имя назовите! (треугольник)

Я фигура хоть куда, очень ровная всегда. Все углы во мне равны, и четыре стороны. Кубик мой любимый брат, потому что я (квадрат)

Прикатилось колесо ведь похожее оно, как наглядная натура, лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг, ну конечно это(круг)

Он похожий на яйцо или на твоё лицо, вот такая есть окружность - очень странная наружность: Круг приплюснутым стал, получился вдруг(овал)

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше И легко-легко подышим ...

Раз, два' - выше голова,

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сядь.

Дети проходят за столы.

Обратить внимание детей на слайд (картинку) - домик из сказки «Теремок».

Ребята, кто узнал из какой сказки эта картинка? Вы помните сколько в этой сказке животных по счету? Давайте их посчитаем?

Вызвать ребенка к доске и считает животных. Обратить внимание что отвечать надо полным ответом (если вдруг понадобится). Затем опрос детей с места - счет животных по порядку т.е. который по счету.

Сначала слайды (картинки) идут по порядку - первая мышка, вторая лягушка и т.д. Затем слайд с общей картинкой всех персонажей сказки.

Задать индивидуальные вопросы о порядковом счете персонажей сказки. Закрепить по порядку и вразброс.

А сейчас я хочу у вас спросить как мы считали зверей (миниитог

Ответы детей - по порядку, порядковый счет)

А теперь, ребята обратите внимание на листы бумаги и карандаши, которые лежат перед вами. Сейчас я вам буду давать задания, а вы будете выполнять, то, о чем я вас попрошу.

Задания:

Нарисовать треугольник в центре листа.

Нарисовать круг слева от треугольника.

Нарисовать квадрат справа от треугольника.

Нарисовать прямоугольник наверху.

Нарисуйте овал внизу.

Все. Закончили выполнять? Теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите сейчас я покажу вам, что должно у вас на листочках получиться. Внимательно посмотрите, так ли у вас получилось? (если есть ошибки рассмотреть правую и левую руки)

вот теперь берем карандаши и раскрашиваем получившиеся у вас фигуры.

С более сильными детьми выполнить еще несколько заданий:

Нарисовать ромб в правом верхнем углу.

Нарисовать волнистую линию в левом верхнем углу.

Нарисовать звезду в левом нижнем углу.

Нарисовать трапецию в правом нижнем углу.

Проверить правильность выполнения задания.

Какие же вы у меня молодцы, все хорошо занимались, выполнили все задания, а теперь я хочу попросить вас выразить своё отношение к занятию, У меня на столе лежат вот такие забавные рожицы (смайлики).

Если вам занятие понравилось и вам было интересно, возьмите себе на память веселый смайлик. Если у вас возникли, какие то затруднения, возьмите себе смайлик со спокойным лицом, а вот если занятие не понравилось или было слишком сложно и трудно - возьмите себе грустный смайлик.